



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL "SIMÓN RODRÍGUEZ"
SUB-DIRECCIÓN ACADÉMICA
COORDINACIÓN DE CARRERA
NÚCLEO EL VIGÍA

Licenciatura en: Educación Integral S/M/ -Docencia en Matemáticas
Ciclo: GENERAL Período Académico: 2016-1 Fecha: _____
Facilitadora: Jemima Henríquez Curso: Evaluación de los Aprendizajes Código: _____
Secciones: _____ Día: _____ Hora: _____ Ambiente: _____

ACUERDO DE APRENDIZAJE

| Cronograma | Compromiso de inter-aprendizaje | Contenidos | Estrategias de trabajo | Desempeño del Participante | Estrategias de Evaluación | Valor de la Evaluación |
|------------------------|--|--|---------------------------------------|--|--|--|
| 25/01 al - 05/02/15 | Presentar el programa. Discutir y aprobar el acuerdo | Programa del curso. Acuerdo de Aprendizaje. | Discusión en grupo | Participación activa en la decisiones | No procede | Carece de ponderación , es necesaria la participación de los estudiantes |
| 10/02/16 11/03/16 | Disertar acerca de las diversas concepciones de aprendizaje y evaluación | Unidad I. a) las bases legales de la evaluación. b) Aprendizaje, enseñanza y evaluación según diversos enfoques. c) Medición como parte de la evaluación. d) modelos de enseñanza – aprendizaje y prácticas evaluativas. e) funciones, características y principios de la evaluación. | Discusión grupal Tormenta de ideas | <ul style="list-style-type: none"> • Adapta los términos: aprendizaje, enseñanza y evaluación en cada enfoque. • Establece la función de la medición en la evaluación. • Caracteriza los diversos modelos de enseñanza – aprendizaje y prácticas evaluativas. • Determina las funciones, características y principios de la evaluación • Adecua las bases legales de la evaluación al contexto. | <ul style="list-style-type: none"> • Ensayo (contenido a,). • Análisis de contenido(contenidos b al e,) • Individual o en pareja. • Indicadores a evaluar: Capacidad de análisis y síntesis. Congruencia del discurso. Pertinencia del tema. • Redacción(ortografía, caligrafía) | 30% (15% análisis, 15% ensayo) |

| | | | | | | |
|--------------|---|---|--|--|--|--------------------------------|
| 14- 31/03/16 | Analizar los diferentes tipos de evaluación | <p>Unidad II.</p> <p>a) diversos tipos de evaluación.</p> <p>b) la importancia de cada tipo de evaluación en proceso educativo</p> | <p>Conversatorio</p> <p>Lectura dirigida</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Clasifica la evaluación a realizar según el objetivo. • Utiliza adecuadamente los tipos de evaluación, según el requerimiento de información en el proceso educativo | <p>Mapa mental grupal en ambiente. Max 3 integrantes por grupo</p> <p>Indicadores a evaluar: Presentación organización y estructura del mapa, Dominio del tema, capacidad de respuesta, léxico, Trabajo en equipo</p> | 10 % mapa mental y defensa |
| 04-15/04/16 | Investigar en la actualidad los factores éticos- psicosociales, que influyen en la evaluación | <p>Unidad III.</p> <p>a) elementos éticos- psicosociales no académicos influyen en la evaluación.</p> <p>b) distinción entre la autoridad y el poder en la evaluación.</p> <p>c) función de la ética y la inteligencia emocional en la evaluación de los aprendizajes.</p> <p>d) importancia en el proceso educativo de establecer criterios de evaluación.</p> | <p>Grupos de discusión</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente en la recolección de información elementos éticos- psicosociales no académicos influyen en la evaluación. • Comparte sus experiencias durante la observación y crea soluciones, al encontrar influencia negativa, de los elementos no académicos. • Aprecia la importancia de la ética y la inteligencia emocional en el proceso de evaluación. • Valora la influencia de los elementos sociales y afectivos dentro de la evaluación. | <p>Estudio de caso con defensa individual.</p> <p>Indicadores a evaluar: Presentación, elaboración del caso, descripción, originalidad, pertinencia y congruencia del caso con la teoría redacción (ortografía, caligrafía) aportes y dominio del tema</p> | 20% (10% estudio, 10% defensa) |

| | | | | | | |
|--|--|---|-------------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| 18/04 al 29/04 /16 | Analizar la evolución de la evaluación por objetivos a la evaluación por competencia | Unidad IV. a) la evaluación por objetivos y la evaluación por competencias y su evolución. b) características y elementos de la evaluación por objetivos y la evaluación por competencias. c) evaluación requerida en el contexto actual | Mesas de trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia los componentes, características y finalidad de la evaluación por objetivos y la evaluación por competencias. • Investiga las condiciones actuales del uso de la evaluación por competencias por parte de los docentes de aula. • Expresa la importancia de evaluar de manera integral y contextualizada | Papel de trabajo y defensa Indicadores a evaluar: Dominio del tema, capacidad de respuesta, léxico, organización y estructura del producto, redacción (ortografía, caligrafía) aportes Trabajo en equipo | 20% (10% grupal, 10% individual). |
| 02-13/05/16 | Establecer los elementos necesarios para la elaboración de los instrumentos de evaluación. | Unidad V. a) medios e instrumentos para una evaluación integral. b) técnicas de los instrumentos de evaluación. c) elementos necesarios para la elaboración de los instrumentos de evaluación | Conversatorio. Tormenta de ideas | <ul style="list-style-type: none"> • Clasifica los elementos necesarios según la técnica y el instrumento requerido para evaluar. • Efectúa la evaluación con las técnicas e instrumentos adecuados. • Diseña instrumentos de evaluación. | Elaboración individual de 01 (un) instrumento de evaluación. Indicadores a evaluar: Dominio del contenido, congruencia del tema con el instrumento, competencias adecuadas al grado, organización y presentación del instrumento, creatividad, redacción y originalidad | 20% |
| Prueba Académica: 16-20/05/16 Revisión y firma de notas para el SIACE: 16-20/05/16 Ambiente: El correspondiente a la sección | | | | | | |

Observaciones y normas para el curso: las evaluaciones están sujetas a lo establecido en la resolución 1330, la hora de clases está fijada en el horario se agradece responsabilidad, tanto el uso de celulares como la ingesta de alimentos y bebidas es fuera del ambiente de clases.

Soc. Jemima Henríquez.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL "SIMÓN RODRÍGUEZ"
SUB-DIRECCIÓN ACADÉMICA
COORDINACIÓN DE CARRERA
NÚCLEO EL VIGÍA

Licenciatura en: Educación Integral S/M - Docencia en Matemáticas Ciclo: GENERAL Período Académico: 2016-1 Fecha: _____
Facilitador: Jemima Henríquez Curso: Evaluación de los Aprendizajes Código: _____ Secciones: _____
Día: _____ Hora: _____ Ambiente: _____

| UNIDAD | REFERENCIAS |
|---------|--|
| I | <ul style="list-style-type: none"> Reglamento de la UNESR (resolución 1330) Ley Orgánica de Educación 2009. |
| I-II-IV | <ul style="list-style-type: none"> Galarza.L (2010) <i>La Evaluación Como Componente Del Proceso Educativo</i>, Universidad Politécnica Salesiana, Quito- Ecuador. Trabajo Especial de grado, recuperado en http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2799/1/UPS-QT01133.pdf.pdf Ballester. M, (2000) <i>Evaluación como Ayuda al Aprendizaje</i>, editorial Laboratorio Educativo Grao. España.(disponible en biblioteca lb 3051- E 83) Rangel, J (2007) <i>Evaluación en la I y II Etapa de Educación Básica: Cómo debería implementarse lo que la normativa indica. ¿Mundos aislados e incommunicados?</i> UPEL recuperado en: http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142007000200010&nrm=iso González. M (s/f), <i>La Evaluación del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. fundamentos básicos</i>. Recuperado en http://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=14&cad=rja&ved=0CEMQFjADOAo&url=http%3A%2F%2Fwww.uclm.es%2Fvarios%2Frevistas%2Fdocenciaeinvestigacion%2Fpdf%2Fnumero4%2FEVALUACION_Halcones.doc&ei=KlgeUd_cPJHK9QSeW4CwBQ&usq=AFQjCNHhEwiY4QkI-RlhLq-NW5Am2VxmlA&sig2=x5PVR8OmG564BL0u5LsAjw. Samboy. L (comp.)(S/F). <i>Técnicas e instrumentos para evaluar los aprendizajes</i>, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, España. Recuperado en: http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MGIEMV/EvaluacionProgramasEducMV06/materiales/Unidad%204/Lec1_TecnicasInstrumEvalAprend_U4_MGIEV001.pdf. Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) Currículo Nacional Bolivariano .CENAMEC, Caracas. Recuperado 14-07-14 en: http://www.me.gob.ve/media/contenidos/2007/d_905_67.pdf |
| III | <ul style="list-style-type: none"> Goleman,D. (s/f) <i>La Inteligencia Emocional</i> (partell), recuperado 14/07/14 en: http://www.hacienda.go.cr/cifh/sidovih/cursos/material_de_apoyo-F-C-CIFH/2MaterialdeapoyocursosCICAP/5InteligenciaEmocional/Inteligenciaemocional.pdf Ormart . E. (2004) <i>La Ética En La Evaluación Educativa</i>. recuperado en http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/numero6/Articulos/Formateados/7La.pdf Moreno.T(2011) <i>Consideraciones Éticas En La Evaluación Educativa</i>. recuperado en: http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num2/art09.pdf Alvarez, J. (s/f) <i>La evaluación educativa al servicio de quien aprende: el compromiso necesario con la acción crítica</i>, recuperado en: http://www.google.co.ve/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=13&cad=rja&ved=0CEIQFIACOAO&url=http%3A%2F%2Fcefire.edu.gva.es%2Fmod%2Fresource%2Fview.php%3Fid%3D58012%26redirect%3D1&ei=CmceUZKJY3U9ATDkYDoCg&usq=AFQjCNHZg1O1ASiod4I3brUSM649V9Am6Q&sig2=sbQw3YYW3IzleQzAlqx6nA |
| IV-V | <ul style="list-style-type: none"> Poggioli (2005) <i>Estrategias de Evaluación</i>, disponible en biblioteca. Bloom, Hastings y Masaus, <i>Evaluación de los Aprendizajes</i>. Volumen 1, disponible en biblioteca UCEP- M.E. (1999). <i>Orientaciones para la Evaluación Cualitativa en la primera y segunda etapa de Educación Básica</i>, FEDUPEL, Caracas |



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL "SIMÓN RODRÍGUEZ"
SUB-DIRECCIÓN ACADÉMICA
COORDINACIÓN DE CARRERA
NÚCLEO EL VIGÍA

Licenciatura en: Educación Integral S/M- Docencia en Matemáticas Ciclo: GENERAL Período Académico: 2016-1 Fecha: _____

Facilitador: Jemima Henríquez Curso: Evaluación de los Aprendizajes Código: __ Sección: __

Día: _____ Hora: _____ Ambiente: _____

ACUERDO DE APRENDIZAJE

Después de realizar un intercambio basado en el dialogo horizontal el día ___ de febrero del 2016, entre los participantes y la Facilitadora: Jemima Henríquez ,acerca de la comprensión de la importancia que reviste este curso y el compromiso con la formación integral profesional, asumimos los compromisos y las responsabilidades que comprenden tanto este Acuerdo de Aprendizaje, como la inasistencia en el sistema SIACE, de los participantes, que asistan a los encuentros y evaluaciones en otra sección diferente a la cual se inscribieron.

| Nro. | Cédula de Identidad | Apellidos y Nombres | Firma |
|------|---------------------|---------------------|-------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |

Firma del Facilitador

Soc. Jemima Henríquez.